

ANNEX X

Tipus d'adaptacions i documentació que cal aportar

Situació de necessitat específica de suport educatiu (NESE)		Tipus d'adaptació*	Documentació acreditativa
Necessitats educatives especials (NEE)	Discapacitat auditiva	A, B, I, K, L	**Informe sociopsicopedagògic emés pel centre d'ensenyances de règim general, en cas d'estar escolaritzat. Si el centre no disposa d'orientació autoritzada, se sol·licitarà el vistiplau del personal de coordinació territorial d'orientació de la UEO. Certificat de discapacitat, si és el cas. Informes mèdics d'especialista per a TEA, en cas de no estar escolaritzat.
	Discapacitat visual	A, B, F, G, H, K, L	
	Discapacitat motriu	A, B, D, E, K, L	
	Discapacitat intel·lectual	A, B, C, D, E, F, I, L, M	
	Trastorns de l'espectre de l'autisme (TEA)	A, B, C, D, E, I, J, L	
Incorporació tardana al sistema educatiu valencià	Desconeixement d'una o les dos llengües oficials	A, I, K, L	**Informe sociopsicopedagògic emés pel centre d'ensenyances de règim general, en cas d'estar escolaritzat. Si el centre no disposa d'orientació autoritzada, se sol·licitarà el vistiplau del personal de coordinació territorial d'orientació de la UEO.
Dificultats específiques d'aprenentatge	Trastorns de la comunicació i del llenguatge	A, F, H, I, J, L, M	**Informe sociopsicopedagògic emés pel centre d'ensenyances de règim general, en cas d'estar escolaritzat. Si el centre no disposa d'orientació autoritzada, se sol·licitarà el vistiplau del personal de coordinació territorial d'orientació de la UEO.
	Trastorns de la parla	A, L	
Trastorn per dèficit d'atenció o hiperactivitat (TDAH)	Dèficit d'atenció, hiperactivitat/impulsivitat o les dos	A, B, C, D, E, F, I, J, L	Informes mèdics d'especialista, en cas de no estar escolaritzat.

* Tipus d'adaptació:

A. Ampliació del temps per a realitzar els exercicis que conformen la prova.

B. Ubicació específica a l'aula, en funció de les necessitats, si és possible:

- Primeres files.

- Lluny de sorolls, focus de llum o altres interferències.

- *Uns altres (cal especificar-ho en l'informe corresponent).*

C. Ubicació en una aula de suport

D. Alçar-se dins de l'aula durant la realització de la prova.

E. Eixir de l'aula (bany, passadís, etc.) durant la realització de la prova.

F. Text amb font i grandària de lletra accessible i interlineat diferent per a facilitar la lectura, adaptats a la mesura personalitzada indicada en l'informe corresponent.

G. Prova en braille o combinació de braille amb altres formats.

H. Lectura en veu alta dels enunciats.

I. Proporcionar per altres mitjans les instruccions orals que es donen durant la prova (suports visuals, llengua de signes).

J. Ús de suports visuals:

- Separadors visuals entre preguntes.

- Síntesi de l'estructura de l'examen a l'inici.

- Destacar visualment els enunciats.

K. Productes de suport i dispositius tecnològics per a l'accés a la informació, a la comunicació, a la mobilitat i a l'autonomia personal (especificat degudament en l'informe corresponent).

L. Atenció més personalitzada per part de les persones examinadores durant l'examen i en el moment en què este s'entrega (cal justificar degudament i especificar tasques en l'informe corresponent).

M. Reducció de la penalització per faltes d'ortografia.

*** Els centres educatius d'ensenyança de règim general, tant els sostinguts amb fons públics com els centres privats no concertats, han d'emetre els informes sociopsicopedagògics exclusivament en el mòdul d'inclusió d'ITACA 3. En el cas dels centres privats no concertats, hauran d'accedir a ITACA 3 amb el perfil «direcció_no concertat» o «titular_centre» i donar accés al personal d'orientació educativa del seu centre al «perfil d'orientació» perquè puguen elaborar l'informe.*

L'informe sociopsicopedagògic ha d'acreditar les circumstàncies personals de l'alumnat.

En la realització de l'informe sociopsicopedagògic es tindran en compte les consideracions següents:

- a) *En el motiu, s'ha de seleccionar «Proves accés (ensenyances règim especial)».*
- b) *En la proposta de mesures se seleccionarà «Adaptació de les proves d'accés a les ensenyances de règim especial».*
- c) *En l'apartat «Justificació i orientacions per al desenrotllament i avaluació de les mesures proposades», s'indicarà, de manera clara, la proposta específica de les adaptacions d'accés que l'alumnat requerix per a realitzar les proves d'accés a les ensenyances de règim especial.*
- d) *Per a l'alumnat que presenta dificultats específiques d'aprenentatge, l'informe inclourà els resultats de l'avaluació realitzada pel professorat d'orientació educativa, que ha d'incloure l'administració de proves estandarditzades de diagnòstic amb aplicació individual.*