

ANNEX I: MODELS DE FITXES

Fitxa 1

Anàlisi del punt de partida

El percentatge d'alumnat que ha aprovat l'assignatura d'Harmonia de tercer curs ha sigut del 88%, xifra significativament inferior al 98% d'aptes de mitjana que aprovaren Llenguatge Musical i el 97% que aprovaren Piano Complementari, de segon curs, durant el curs anterior.

Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Reduir el percentatge d'alumnat que no supera l'assignatura d'Harmonia de tercer curs.	Fer una comissió de treball entre els departaments de Llenguatge Musical, Piano i Fonaments de Composició, per tal de: <ul style="list-style-type: none"> - Revisar l'històric dels resultats acadèmics i la seua evolució. - Revisar la relació de continguts mínims del Llenguatge Musical i Piano Complementari per tal de garantir la continuïtat amb els estudis d'Harmonia. 	Equip directiu. Professorat que imparteix Llenguatge Musical i Piano Complementari de segon curs, i Harmonia de tercer curs. Caps dels departaments de Llenguatge Musical, Piano i Fonaments de Composició.	Inici de curs	Indicador 1: % d'alumnat apte en Llenguatge Musical, i Piano Complementari de segon curs, i en Harmonia de tercer curs, i comparativa amb cursos acadèmics anteriors.
	Revisió de la programació de Llenguatge Musical per afavorir la transició a l'assignatura d'Harmonia de tercer curs.	Cap de departament i professorat de Llenguatge Musical.	Inici de curs	Indicador 2: Informe amb les modificacions realitzades en la programació de Llenguatge Musical.

	Revisió de la programació de Piano Complementari de segon curs per afavorir la transició a l'assignatura d'Harmonia de tercer curs.	Cap de departament de Piano i professorat de Piano Complementari.	Inici de curs	Indicador 3: Informe amb les modificacions realitzades en la programació de Piano Complementari.
	Preparar els continguts mínims de la prova d'avaluació inicial per a l'assignatura d'Harmonia de tercer curs.	Cap de departament de fonaments de composició i professorat d'Harmonia.	Inici de curs	Indicador 4: % d'alumnat apte en la prova d'avaluació inicial en Harmonia de tercer curs i comparativa amb els cursos acadèmics anteriors.
	Elaboració d'una enquesta per a l'alumnat d'Harmonia de tercer curs per detectar els punts que els suposa una major dificultat a l'hora de superar l'assignatura.	Equip directiu, Cap de departament de fonaments de composició i professorat d'Harmonia.	Final del primer trimestre	Indicador 5: % d'alumnat d'Harmonia de tercer curs que realitza l'enquesta.

AVALUACIÓ: resultats de les mesures dels indicadors planificats, així com anàlisi de les dificultats comentades per l'alumnat a les enquestes

Indicadors	Mesura d'Indicadors			Anàlisi dels resultats i dificultats trobades	Propostes de millora per al següent curs
	1T	2T	3T		
Indicador 1: % d'alumnat apte en llenguatge musical i piano complementari de segon curs, i en tercer curs d'Harmonia, i comparativa amb cursos acadèmics anteriors	☑			El % d'alumnat que ha superat l'assignatura d'Harmonia de tercer curs durant el curs anterior ha sigut del 88%.	Mantindre les mesures. Revisió d'acords sobre els continguts previs per ajustar-los a la realitat del centre. Proposar altres mesures i accions (tallers,...).
	☑			El % d'alumnat que ha superat l'assignatura de llenguatge musical de segon curs durant el curs anterior ha sigut del 98%.	
	☑			El % d'alumnat que ha superat l'assignatura de piano complementari de segon curs durant el curs anterior ha sigut del 97%.	

			✓	El % d'alumnat que ha superat l'assignatura d'Harmonia de tercer curs durant el present curs ha sigut del 93%.	
			✓	S'observa una tendència a la millora, però encara s'ha de continuar treballant en l'objectiu.	
Indicador 2: Informe amb les modificacions realitzades en la programació de Llenguatge Musical.	✓			S'han reforçat els continguts de Llenguatge Musical coincidents o que ajuden a desenvolupar els continguts inicials d'Harmonia.	Mantindre les mesures. Revisar la distribució i seqüenciació de continguts per donar resposta a la continuïtat curricular de les ensenyances, així com proposar una temporització adequada dels mateixos.
			✓	S'han trobat millores respecte al percentatge d'aprovat en Harmonia.	
Indicador 3: Informe amb les modificacions realitzades en la programació de Piano Complementari.	✓			S'han modificat els continguts per tal d'incloure treball específic harmònic d'escolta, reconeixement i construcció.	Mantindre les mesures i potenciar les accions metodològiques.
			✓	El treball harmònic està donant molts bons resultats en l'alumnat, i s'han trobat millores respecte al percentatge d'aprovat en Harmonia.	
Indicador 4: % d'alumnat apte en la prova d'avaluació inicial en harmonia i comparativa amb els cursos acadèmics anteriors.	✓			El % d'alumnat que ha superat la prova d'avaluació inicial ha sigut del 85%. El curs anterior va ser del 73%. Se detecta una milloria però encara s'ha de continuar treballat per millorar el %.	Mantindre les mesures. Recolzament dels continguts a principi de curs a través d'altres estratègies com metodologies actives i gamificació per augmentar la motivació en l'alumnat.
Indicador 5: % d'alumnat d'Harmonia de tercer curs que realitza l'enquesta.	✓			El 62% de l'alumnat de tercer d'Harmonia ha realitzat l'enquesta. Seria necessari un major % per obtenir dades més fiables per analitzar la situació.	Potenciar la participació en l'enquesta a través de l'aplicació de mesures tal com la realització telemàtica, seguiment des de la tutoria, etc.
	✓			S'ha elaborat un informe de les dificultats trobades, que s'analitzarà en les següents reunions de la comissió de treball.	

Fitxa 2

Anàlisi del punt de partida

S'ha detectat un augment exponencial d'alumnat que presenta trastorns de la conducta alimentària vinculats a la pràctica de la dansa, especialment entre els 14 i els 16 anys.

Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Reducir el percentatge d'alumnat del centre amb trastorn de la conducta alimentària.	Fer una comissió de treball per a l'estudi de la situació i la coordinació de la prevenció, detecció, i tractament de trastorns de la conducta alimentària en l'alumnat que practica la dansa.	Equip directiu. Coordinació de les ensenyances professionals de dansa del centre.	Reunions inicials en setembre i reunions de seguiment mensuals.	Indicador 1: % d'alumnat per edat i nivell educatiu que presenta indicis de trastorn de la conducta alimentària.
	Formació del professorat per a la detecció i prevenció.	Equip directiu.	Primer trimestre.	Indicador 2: Nombre i actes de les reunions realitzades amb les actuacions programades.
	Elaboració d'un decàleg d'actuació del professorat per tal de reduir la problemàtica	Equip directiu. Comissió de treball.	Segon trimestre i revisions trimestrals.	Indicador 3: % de professorat que assisteix a la formació.
				Indicador 4: Decàleg i data de revisió.

	Organització de xarrades per a l'alumnat d'ensenyances professionals i les seues famílies per a la conscienciació envers els trastorns de la conducta alimentària.	Comissió de treball.	Primer i segon trimestres.	Indicador 5: % d'alumnat i famílies que assisteix a les reunions.	
AVALUACIÓ: resultats de les mesures dels indicadors planificats.					
Indicadors	Mesura d'Indicadors			Anàlisi dels resultats i dificultats trobades	Propostes de millora per al següent curs
	1T	2T	3T		
Indicador 1: % d'alumnat per edat i nivell educatiu que presenta indicis de trastorn de la conducta alimentària.	✔			A través del pla de detecció (observació, enquestes, bústia segura), des de l'equip directiu s'ha detectat una mitjana del 15% de l'alumnat entre 13 i 16 anys que presenta indicis d'algun grau de trastorn de la conducta alimentària tipificat.	Mantindre les mesures. Realització d'un seguiment individualitzat a través de la tutoria de cada alumne/a, i reunions amb la comissió de treball per tractar els casos crítics. Contacte amb la figura orientadora del centre escolar d'este alumnat per implementar si escau mesures complementàries als tractaments facultatius.
Indicador 2: Nombre i actes de les reunions realitzades amb les actuacions programades	✔	✔	✔	S'han realitzat les 4 reunions programades així com dues reunions de preparació d'enquestes i de planificació de la formació del professorat.	Mantindre les mesures.
Indicador 3: % de professorat que assisteix a la formació.	✔			Ha assistit un 55% del professorat, xifra que no resulta suficient per a reduir al màxim la problemàtica.	Realitzar la formació en reunions de claustre.
Indicador 4: Decàleg i data de revisió.		✔	✔	S'ha elaborat un decàleg, que s'ha publicat com a document de centre i s'ha fet arribar al professorat a través del correu corporatiu. La data de revisió és trimestral.	Mantindre les mesures. Acompanyar el decàleg amb xifres i dades reals per conscienciar el professorat, mantenint la protecció de dades.

Indicador 5: % d'alumnat i famílies que assisteix a les reunions.	✓	✓		Ha assistit el 85% de l'alumnat d'ensenyances professionals, i el 45% de les famílies.	Mantindre les mesures i publicar de forma eficient les diferents sessions informatives. Possibilitar el seguiment de les reunions de forma telemàtica per augmentar el nombre de persones que pot assistir. Recollir les impressions i observacions del torn lliure de paraula per dissenyar les futures accions del pla de millora.
--	---	---	--	--	--

Fitxa 3

Anàlisi del punt de partida

A partir de les sol·licituds de revisió, s'ha detectat un percentatge considerable de professorat que no utilitza les rúbriques d'avaluació, que constitueixen una eina molt significativa de valoració del rendiment acadèmic, la qual cosa ha tingut impacte en l'aplicació dels criteris de qualificació dels diferents departaments.

Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Introduir i potenciar l'ús de rúbriques d'avaluació als diferents departaments per tal d'unificar els criteris de qualificació.	1. Convocar reunions formatives (claustres pedagògics, COCOPE, reunions de departament...) amb la finalitat de: <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilització i motivació de l'ús de les rúbriques. - Creació de rúbriques als diferents departaments per unificar els aspectes relacionats amb l'avaluació. - Incloure l'ús de les rúbriques en els documents institucionals. 	Cap d'estudis. Professorat que utilitza rúbriques (professorat extern si fora necessari).	Inici de curs i revisions trimestrals.	Indicador 1: % de les reunions realitzades sobre les previstes. Indicador 2: % de professorat que assisteix a les reunions formatives.

	Implementar les rúbriques d'avaluació en les diferents avaluacions.			Caps de departament.	Anual.	Indicador 3: % de professorat que utilitza rúbriques d'avaluació.
AVALUACIÓ: resultats de les mesures dels indicadors planificats.						
Indicadors	Mesura d'Indicadors			Anàlisi dels resultats i dificultats trobades	Propostes de millora per al següent curs	
	1T	2T	3T			
Indicador 1: % de les reunions realitzades sobre les previstes.	✓	✓	✓	S'han realitzat el 100% de les reunions previstes (1 claustre pedagògic, 4 sessions de COCOPE, 4 reunions per departament sobre avaluació).	Mantindre les reunions cada curs escolar.	
Indicador 2: % de professorat que ha assistit a les reunions de formació.	✓	✓	✓	El 88% del professorat ha assistit, almenys, al 75% de les sessions. El 6% no ha assistit a cap de les reunions, per motius diversos (a estudiar en cada cas).	Convocatòria de claustres formatius per tal de limitar les absències.	
Indicador 3: % de professorat que usa les rúbriques.			✓	60% del professorat. Hi ha una part del professorat que no li dona valor a este instrument d'avaluació i no és conscient dels avantatges d'utilitzar una rúbrica, els quals són, entre d'altres.: <ul style="list-style-type: none"> • Avaluació més objectiva • Consciència per part de l'alumnat del nivell que s'ha d'assolir en els diferents paràmetres de cada assignatura • Justificació documental de les notes davant possibles reclamacions 	Incrementar el percentatge de professorat que utilitza les rúbriques mitjançant sessions de formació.	